



« la plus belle fleur est
la fleur de la liberté »

Ecole élémentaire Jean Fischart
8 rue de Provence
67100 STRASBOURG
Tél : 03 88 39 01 17
ce.0672627S@ac-strasbourg.fr

Année scolaire 2023/2024

Compte rendu du conseil d'école du deuxième trimestre - mardi 13 février 2024.

1. Présentation des membres du conseil d'école et des invités.

Voir la feuille de présence.

2. Interventions de nos partenaires qui souhaitent présenter leurs actions.

Inès Barbier pour une présentation du P.R.E. (Projet de Réussite Educative).

La Ville de Strasbourg porte le PRE pour des enfants de 2 à 16 ans dans un quartier prioritaire ou en REP.

Les enseignants partent des besoins des enfants : difficultés scolaires, problématique sociale, langue française insuffisamment maîtrisée, renforcement culturel, enjeu de santé...

Le P.R.E. peut prendre la forme d'une action individuelle avec un intervenant unique à la maison en présence et avec la collaboration des parents, ou il peut prendre la forme d'une action au sein d'un groupe avec des partenaires extérieurs (sport, photographie, art thérapie...).

Une demande de P.R.E. est ensuite rédigée conjointement par un professionnel, à Fischart souvent le directeur, et les parents pour préciser les besoins.

La demande est ensuite étudiée en commission par une éducatrice de la prévention spécialisée, la coordinatrice REP+ de l'école, une assistante sociale et Mme Barbier. Ces regards croisés permettent de proposer un accompagnement sur mesure à l'enfant et à sa famille. Le lien avec la famille est primordial !

3. Périscolaire : cantine et activités éducatives du mardi et du jeudi.

Cantine.

Essai d'un nouveau fonctionnement : des classes des deux bâtiments ont été mélangées pour séparer des groupes d'élèves mais cela n'a pas été concluant : soucis de surveillance, trop complexe à mettre en oeuvre. On retourne aux deux services par bâtiment. Beaucoup de conflits, les animateurs essaient au maximum de séparer les groupes qui posent problème. Des avertissements ont été donnés, des exclusions temporaires avant exclusion définitive. Une déléguée de parents d'élèves a fait remarquer que ces problèmes se répètent.

L'école Ziegelwasser ne mange plus à la cantine à Fischart ce qui libère de la place.

Les réservations ne cessent d'augmenter, environ 150 enfants à chaque repas.

Bien rappeler aux familles de décocher les réservations lorsqu'il y a des sorties ou des classes de découverte. Certains parents ne savent pas comment faire, l'utilisation de "kiosque famille" semble compliquée.

Activités éducatives mardi (bâtiment B : CE2, CM1, CM2) et jeudi (bâtiment A: CP, CE1).

Il reste des places disponibles au 2nd semestre. Inscriptions possibles dans presque toutes les activités. Envoyer les enfants intéressés directement sous le préau auprès de Claudine ou envoyer un message.

4. Sécurité à l'école et protocole sanitaire.

- Jeudi 16 novembre 2023, avec l'école maternelle, nous avons réalisé un exercice PPMS alerte intrusion. Enfants sous les tables.
- Lundi 18 mars, aura lieu un exercice PPMS risques majeurs "risque chimique".
- Un exercice incendie surprise (pour tous) sera également organisé plus tard dans l'année scolaire.

5. Vie à l'école.

- **Effectifs de l'école.**

Les effectifs sont de 344 élèves actuellement et nous anticipons de nombreuses nouvelles inscriptions d'élèves pour la rentrée prochaine. Deux classes de CE2/CM1/CM2 non dédoublées seront créées dans le bâtiment B (localisation des salles : 4B et 16B), nous passons donc à 20 classes et 2 dispositifs.

- **Evaluations nationales mi- CP.**

L'exploitation des résultats permet plusieurs lectures : au niveau d'un élève, d'une classe, d'une cohorte, d'une compétence... Et ils permettent de situer notre école en comparaison d'autres écoles en REP+ ou par rapport au résultats nationaux. Il y a 3 niveaux de maîtrise des compétences : groupe à besoin, groupe fragile, groupe satisfaisant.

Les familles recevront les résultats lors des remises des LSU par les enseignantes les deux derniers lundis de cette période.

- **Remise des LSU.**

Quatre fois dans l'année, les parents sont invités par les enseignants à échanger sur le parcours scolaire de leur enfant : la réunion de rentrée, le point d'étape en octobre, le remise du LSU du 1er semestre, en février et celle du 2nd semestre, fin juin.

Les parents ont désormais accès au L.S.U. de leur enfant sur internet grâce à la plate- forme educonnect. Ils en seront informés sur educartable la dernière semaine avant les vacances.

- **Vie du dispositif ULIS.**

Quels types de handicaps sont "accompagnés" en ULIS ?

L'ULIS de l'école élémentaire Jean Fischart est une ULIS TFC (troubles des fonctions cognitives). Le dispositif ULIS TFC peut accueillir tous les types de handicaps : moteur, mental, cognitif, psychique.

Ce n'est pas tant les types de handicaps qui importent au dispositif, l'élève ordinaire ou l'élève relevant d'un handicap reste un enfant apprenant, mais ce sont leurs conséquences dans les apprentissages des élèves appelées troubles associés.

Une fonction cognitive c'est la capacité du cerveau qui permet d'être en interaction avec l'environnement extérieur : percevoir, se concentrer, acquérir des connaissances, raisonner, s'adapter et interagir avec les autres...

Il existe 4 grands domaines : l'attention, la mémoire (sensorielle, à court/long termes, de travail), les fonctions visuo-spatiales et du langage, les fonctions exécutives.

Vivre en ULIS, c'est **Accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)**

Aussi qui dit besoins éducatifs particuliers, dit aménagements particuliers : cela peut-être l'emploi du temps, les travaux et activités proposés ou les supports pédagogiques. Lors de ce conseil d'école, Mme Tournache a souhaité aborder plus longuement **la question des aménagements spécifiques à la vie en ULIS.**

Les aménagements adaptés nécessaires au fonctionnement de l'ULIS se présentent sous plusieurs catégories:

- les objets d'adaptation : ciseaux adaptés, casques anti-bruit, pupitre incliné amovible, ceintures lestées;
- le mobilier de la salle du dispositif : coussins à assise dynamique (coop), chambres à air aux pieds des tables, balles de tennis aux pieds des chaises...

De nouvelles demandes ont été formulées à la Ville :

- tabourets à assise dynamique (en commande) ;
- des lits de camp (en commande) ;
- la création d'un placard en salle ULIS car la quantité de matériel d'adaptation nécessite un lieu de stockage important : besoins à couvrir allant de l'avant crèche au CM1, stockage des équipements nécessaires à la vie de tous les jours (les changes, les draps, serviettes et couvertures, matériels d'entretien spécifiques au besoin d'hygiène des élèves) ;
- la mise à disposition d'une machine à laver le linge au bâtiment A (pour le nettoyage des jeux comme on le fait en maternelle lors des nettoyages annuels) mais aussi pour le nettoyage des incontinences régulières de nos élèves ;
- une douche dans le bâtiment A pour assurer l'hygiène corporelle de nos élèves lors d'accidents d'incontinence ;
- des aménagements de cour adaptés qui rentrent dans le projet NEFLE de l'école (des tableaux avec pictogrammes + une balançoire adaptée)

Madame Tournache a remercié l'équipe d'AESH qui l'épaulé dans ses missions, qui réfléchissent avec elle à l'amélioration du dispositif et qui sont riches d'idées.

Et elle a remercié ses collègues enseignants et l'équipe du RASED qui la soutiennent au quotidien et s'impliquent pleinement dans les projets d'inclusion des élèves du dispositif.

L'inclusion des élèves en situation de handicap est un défi. Sans aménagements spécifiques, sans matériel adapté, sans moyens humains supplémentaires, l'école serait réduite à jouer un rôle de garderie et ne pourrait pas faire progresser ces enfants. Il importe donc que la Ville de Strasbourg accompagne et soutienne les Ecoles sur un plan matériel.

- **Vie du dispositif UPE2A.**

Mme Tramut accueille les élèves allophones en 2 groupes, en alternance le matin et l'après-midi : CP/CE1 et CE2/CM1/CM2, 13 à 15 élèves en tout.

Nous rencontrons des difficultés à réussir l'inclusion d'élèves qui n'ont pas ou peu été scolarisés avant leur inscription dans notre école, en plus de ne pas parler français. Certains n'ont pas de logement stable et d'autres ont un logement très précaire. C'est un vrai défi pour tous les enseignants.

- **RASED.**

Les enseignants se sont réunis à tour de rôle avec l'équipe du RASED et le directeur pendant deux semaines pour faire le point sur les aides à apporter aux élèves en difficulté de l'école.

Des parents sont invités à des équipes éducatives, réunions au cours desquelles les familles et les professionnels réfléchissent aux aménagements à apporter au parcours scolaire des élèves.

25% des élèves de l'école bénéficient d'un P.P.R.E. et un grand nombre d'entre eux sont pris en charge par les maîtresses E (aide spécialisée à dominante pédagogique), Mme Mouriaux pour les CP et CE1 et Mme Sanchez pour les CE2, CM1 et CM2.

D'autres enfants encore sont aidés par la maîtresse G (aide spécialisée à dominante rééducative), Mme Moye enseignante spécialisée pour l'aide relationnelle (10 enfants de CP, 3 de CE1 et 2 de CE2) et la psychologue de l'E.N., Mme Klein.

Mme Mouriaux et Mme Sanchez ont évalué tous les élèves de l'école en lecture - fluence en suivant le protocole académique prévu. Tous les élèves ont été placés dans les mêmes conditions de passation.

- **Notre site bilingue.**

La fête des lanternes : belle réussite dans le bâtiment A avec défilé, goûter et une participation importante des familles. Merci au trio des maîtresses de la section bilingue, à Mme Tournache, aux AESH et à notre A.E.

Des projets d'échanges avec une classe allemande. Mme Gast, correspondance et rencontre prévue autour de chansons le 21 mars prochain.



Du théâtre en allemand proposé pendant la Nuit de la lecture par les élèves de Mme Sammartino.

- **Des dégradations liées à l'occupation de l'école par l'association Eveil Meinau le week-end.**

Chaque lundi ou presque, des dégradations sont constatées dans le bâtiment B : dessins abîmés ou raturés, carte murale déchirée, plaques du plafond déplacées, injures sur le tableau blanc de la salle des maîtres...

M. Ramdane en a été informé et une réunion a été organisée par la Ville pour trouver des solutions. Le lundi suivant, de nouvelles dégradations ont été constatées et l'association Eveil Meinau a été menacée de ne plus pouvoir occuper les locaux. Ses responsables se sont engagés à prendre les élèves les plus compliqués dans leurs propres locaux. A suivre.

- **Notre projet "Notre école faisons- la ensemble" (NEFLE).**

Le Ministère de l'Education Nationale favorise et soutient financièrement des projets qui émanent des écoles, c'est le dispositif "Notre école, faisons- la ensemble".

A partir du souhait répété des élèves d'améliorer les cours de l'école et parce qu'ils ont pu constater que les végétalisations d'autres écoles ont donné une place aux souhaits des élèves (on pense tous bien sûr à l'école élémentaire de la Canardière), grâce au conseil des délégués de l'école, notre projet NEFLE s'est petit à petit précisé.

Le projet :

Améliorer les espaces et équipements des cours de l'école pour modifier les comportements des élèves :

- les inciter à une pratique sportive et artistique non genrée ;
- agir positivement sur les relations entre les élèves et sur le climat de l'école ;
- les responsabiliser dans le choix et l'organisation des espaces et activités de la récréation ;
- adapter les espaces de l'école aux élèves en situation de handicap et favoriser des comportements inclusifs ;
- impliquer à différentes occasions les partenaires et les parents de l'école sur le temps de récréation ou de "classe".

Eléments d'éclairage.

Ce projet NEFLE a la particularité d'impliquer à la fois la Ville de Strasbourg et l'Education Nationale. Notre Comité de Cour nous a déjà habitués à faire travailler ensemble l'Ecole et la Ville. C'est une nouvelle étape.

Toutes les activités seront accessibles aux élèves sur le temps périscolaire. La RPS et son équipe sont associées au montage de ce projet.

L'inclusion des élèves en situation de handicap est un défi qui demande des moyens humains supplémentaires mais aussi des aménagements matériels adaptés, y compris dans la cour d'une école. 13 élèves sont inscrits dans le dispositif ULIS et 14 autres élèves bénéficient également d'un PPS (7,8% des élèves de l'école en 2024).

Pour les élèves inscrits chaque année dans le dispositif UPE2A, ces aménagements donneront des occasions d'utiliser le vocabulaire en situation, notamment par le biais des jeux proposés ou par les activités en lien avec la nature.

Le conseil des délégués sera l'instance de pilotage pour responsabiliser **les élèves** dans la mise en place et la gestion des activités.

Les enseignants ont un rôle important de passeur d'activités, d'aide à la gestion de celles-ci par les élèves eux-mêmes.

Des partenaires ou acteurs du quartier de la Meinau seront invités à dynamiser les activités proposées : clubs sportifs, Pôle Sud, la Médiathèque de la Meinau, le CSC, la JEEP, CAAPS, Maison Sport Santé...

Enfin **les parents** seront associés ponctuellement à l'animation de jeux ou à aider à l'encadrement des classes.

Pour évaluer l'évolution des comportements des élèves, plusieurs outils devront être mis en place et les élèves seront le plus souvent possible associés à cette prise d'indicateurs :

- comptages,
- questionnaires,
- inventaire de pratiques.

- **Quelques temps forts des classes et de l'école.**

Un petit retour d'abord sur **les ateliers citoyens "Tous différents ?"** qui ont eu lieu au mois de novembre.

Les partenaires associatifs qui ont permis d'apporter aux élèves un regard positif sur les différences et de relativiser également celles-ci : Tous en signes 67, ASTU, la JEEP, le P.R.E., la Chambre, la LICRA, le C.S.C. de la Meinau, la Ludothèque, Themis (indirectement).

A l'occasion de l'intervention de la LICRA, on a recensé plus de 25 langues différentes parlées au sein des familles de l'école.

Les enseignants ont trouvé les interventions très intéressantes mais peut-être trop concentrées sur une petite période de temps, ne permettant pas forcément une exploitation suffisante de celles-ci. A l'inverse, une dilution dans le temps de ces ateliers pourrait faire perdre de vue aux élèves la cohérence d'ensemble. Il nous reste donc à réfléchir à la formule la plus adaptée pour la prochaine année scolaire...



Lundi 5 février, de 16h45 à 18h, a eu lieu la première Nuit de la lecture de notre école. Une déambulation libre dans une quinzaine de salles du bâtiment A. Un joli succès de fréquentation avec une 100e de participants et des retours très positifs des élèves, des parents présents et des enseignants.

Cette fête a été organisée dans le cadre de "Strasbourg capitale mondiale du livre 2024", une belle occasion de donner envie de lire aux élèves de l'école.

Lectures d'albums, de poèmes et de nouvelles, construction de marque - page, fabrication d'un petit livre, scénettes théâtrales en français et en allemand, lecture en duo et en tablier, décors enchanteurs... un riche programme sur le thème retenu en 2024, le corps !

Un grand merci à l'équipe enseignante, les lecteurs, photographes, guides..., à Alexandre AESH qui a partagé sa passion de la lecture, à Elise Baptiste Voisin de Pôle Sud, à Lucas, stagiaire de la Jeep et à nos fidèles mamans d'élèves qui ont confectionné les gâteaux et tenu la buvette.



6. Coopérative scolaire et autres financements.

- **La coopérative** est gérée par Mme Baudrand et nous la remercions pour le temps très important qu'elle y consacre.
- **Nous avons obtenu des financements de la Cité Educative pour :**
 - organiser des *ateliers numériques* à destination des parents ;
 - un projet sportif à destination *des parents* d'élèves de marche nordique ;
 - organiser des temps de rencontre autour du jeu avec les parents (à la place des conférences qui n'ont pas trouvé leur public l'année passée) ;
 - la poursuite du *projet développement durable* "verger piéton" qui prend la forme d'expérimentations de l'école du dehors ;
 - des *classes de découverte*, un séjour d'escalade ;
 - faire intervenir des interprètes lors des équipes éducatives (réunions avec les parents).
- **Nous avons obtenu des financements du REP+ Lezay Marnésia pour :**
 - les ateliers citoyens "Tous différents ?" (intervenants),
 - la Nuit de la lecture 2024 (achat de livres et d'une boîte à histoires),
 - notre 3e rencontre parents/ partenaires (buffet),
 - des sorties scolaires (séjours de voile ou d'escalade).

Sans les financements de la Cité Educative ou du REP+ Lezay Marnésia, nous aurions moins de souplesse et de moyens pour créer des événements, faciliter des projets de classe et inciter les parents à venir à l'école.

7. Questions de l'équipe enseignante à la Ville (demandes matérielles transmises en amont).

Point sur les demandes matérielles de l'E.E. Jean Fischart - 10/02/2024

Demandeur	Demande	Suivi de la demande
Comité de cour	Installation d'un robinet extérieur cour A	Attente de réponse de la Ville
Comité de cour	Installation d'un robinet extérieur cour B (à proximité de la bande de terre retournée).	Attente de réponse de la Ville
Comité de cour	Demande de la liste des arbres fruitiers autorisés	Attente de réponse de la Ville
Comité de cour	Demande de confirmation de la possibilité de planter les arbres fruitiers à l'entrée de la cour B	Etude des sols apparemment nécessaire. Pas de retour de la Ville.
Comité de cour	Tracés au sol dans les cours de l'école.	Attente de réalisation (depuis 3 ans).
Comité de cour	Installation de tables bancs	Commande en cours. A suivre.
Comité de cour	Equipement "kit de jardinage pour une classe"	M. Akamba a cherché le kit.
Comité de cour	Aménagement d'un chemin sensoriel.	L'association "Eco conseil" n'a pas encore contacté l'école.
ULIS	Création d'un placard de rangement adapté	Nouvelle demande
ULIS	Installation d'une douche	Nouvelle demande
ULIS	Installation d'une machine à laver	Nouvelle demande
ULIS	Achat d'une imprimante couleur	Nouvelle demande
ULIS	Agrès de cour adaptés.	Nouvelle demande
ULIS	Question du nettoyage du matériel pédagogique spécifique de l'ulis (tapis, etc.)	Nouvelle demande
ULIS	Installation d'une rampe de sortie de secours au bâtiment A	Nouvelle demande
ULIS	Installation d'un anti- pince doigts pour la salle 5A	Nouvelle demande
Ecole	3 lits pliants : accueil des malades	Nouvelle demande - en cours de traitement.
Ecole	Installation d'un conteneur : stockage des vélos du parc de l'Inspection académique + matériel de récréation + matériel périscolaire	Nouvelle demande Le local utilisé habituellement a été réattribué au personnel d'entretien.
Ecole	Achat d'une imprimante couleur	Refus de la Ville
Ecole	Demande d'un interlocuteur (technique) de la Ville pour accompagner le projet "Notre Ecole faisons- la ensemble"	Interlocuteur, côté Rectorat : Mike Noeppel. Interlocuteur, côté Ville : M. Guimard.
Ecole	Radiateurs défectueux	Nouvelle demande
Ecole	Débouchage de la bouche d'égout de la cour B, proche des W.C.	Nouvelle demande
Parents d'élèves	Installation d'arceaux pour vélos cour A (CR 1er conseil d'école 2023/2024)	Attente de réponse de la Ville
Parents d'élèves	Installation d'arceaux pour vélos supplémentaires cour B (CR 1er conseil d'école 2023/2024)	Attente de réponse de la Ville

Madame Tramut a demandé à renouveler sa demande d'enlever les bancs - poutres qui longent le jardin pédagogique sur le plateau, malgré la réponse qui lui a déjà été faite par M. Thorr lors d'un comité de cour.

8. Points inscrits par les parents élus (demandes matérielles à transmettre au directeur).

- Demande renouvelée pour installer des arceaux vélos dans les deux cours.
- Demande de passage de la police devant l'école, bâtiment B, pour gérer les conducteurs mal garés : sur le stationnement prévu pour les bus, sur la piste cyclable en face de l'école... Cela provoque des comportements agressifs quand certains parents ou enseignants essaient simplement de faire respecter le code de la route.

9. Parole au représentant de la Ville, M. Ramdane.

M. Ramdane s'est excusé de ne pas pouvoir être présent.

Il a proposé un rendez- vous avec le directeur et les services techniques compétents.

Fin de la réunion à 18h30

Compte rendu préparé par M. Zipper, directeur de l'école, et enrichi par la prise de notes de Mme Lechner, P.E.